



天津科技大学
Tianjin University of Science and Technology



天津科技大学本科教育教学审核评估 应知应会手册

评建工作办公室

2025 年 3 月

目 录

第一部分 评估常识	1
1.什么是新一轮审核评估？	1
2.为什么要开展新一轮审核评估？	1
3.新一轮本科教育教学审核评估的指导思想是什么？	2
4.新一轮审核评估的基本原则是什么？	3
5.开展本科教育教学审核评估的目的是什么？	3
6.新一轮审核评估的工作目标是什么？	4
7.新一轮审核评估的“新”体现在哪几方面？	4
8.新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？	5
9.新一轮审核评估如何分类？“两类四种”评估分类的具体内涵是什么？	5
10.新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？	6
11.新一轮审核评估指标体系（第二类第一种）的主要特点有哪些？	6
12.新一轮审核评估工作程序有哪些？	7
13.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？	7
14.新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？	8
15.如何理解线上与入校“一体化”评估？	9
16.专家线上评估时长一般多久？入校评估考察通常需要几天？	9
17.审核评估专家常用的考察方法有哪些？	9
18.新一轮审核评估如何强化持续改进？	10
19.新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？	11
20.普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系（第二类第一种）	11
第二部分 评建工作	21
1.学校在新一轮审核评估中选择哪一类型参评？	21
2.学校的评建工作分为哪几个阶段？	21
3.为什么说学生是教育教学评估的最大受益者？	21

4.评估深度访谈的意义是什么？学生为什么要重视深度访谈？	21
5.学生在评估工作中应该怎么做？	22
6.学生与评估专家接触的场所一般有哪些？	22
7.学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些？	22
8.教师在评估工作中应该怎么做？	23
9.教育部开展教师问卷调查的意义是什么？	24
10.行政管理（含教辅）人员在评估工作中应该怎么做？	24
11.后勤服务人员在评估工作中应该怎么做？	24
12.评估专家了解/接触教师的场所一般有哪些？	24
第三部分 校情校史	26
1.学校的办学历程	26
2.学校的校训	26
3.学校的人才培养目标是什么？	26
4.学校有几个校区？占地面积是多少？	26
5.学校有多少个学院（教学部）？全日制在校生规模多大？	26
6.学校有多少个本科专业？其中一流专业有多少？	27
7.学校有多少个一级学科博士、硕士学位授权点？	27
8.学校有几个国家重点实验室？	27
9.学校有多少教职工？其中专任教师数量是多少？	28
10.学校有多少间教室？教学资源状况如何？	28
11.学校卓越人才或者拔尖人才的培养情况如何？	28
12.学校创新创业教育开展情况如何？	28
第四部分 先锋计划	29
1.什么是“先锋计划”？	29
2.“先锋计划”的十项行动是什么？	29
3.“先锋文化”指的是什么？	33

4.“先锋生态”指的是什么？	35
5.“本科强基”行动计划的工作目标是什么？	40
6.“本科强基”行动计划的重点任务有哪些？	40
7.“本科强基”行动计划的推动实施措施是什么？	42
第五部分 热词解读	43
1.“立德树人”	43
2.“三全育人”	43
3.“学生中心、产出导向、持续改进”	44
4.“以本为本”	44
5.“四个回归”	44
6.“三个不合格”	45
7.“八个首先”	45
8.“五个度”	45
9.“五育并举”	46
10.“四有”好老师	46
11.四个“引路人”	46
12.“四为服务”	46
13.“六新”——新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对	47
14.《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》	48
附录 审核评估深度访谈参考提纲	50
一、校领导访谈参考提纲	50
二、职能部门负责人访谈参考提纲	51
三、教学单位负责人访谈参考提纲	52
四、教师访谈参考提纲	54
五、辅导员访谈参考提纲	56
六、本科生导师访谈参考提纲	57

七、学生访谈参考提纲.....	58
-----------------	----

第一部分 评估常识

1.什么是新一轮审核评估？

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的审核评估（以下简称上轮审核评估）而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（以下简称《方案》），启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督導體制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

一是**评估导向的变化**。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

二是**评估内涵的变化**。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；

三是**评估类型的变化**。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案 and 不同指标模块供高校自主选择；

四是**评估方法的变化**。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；五是**评估功能的变化**。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

2.为什么要开展新一轮审核评估？

一是**落实中央教育评价改革的重要举措**。2020 年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教

育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是**构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务**。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。经 40 年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建具有中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是**改进本科教育教学评估工作的内在需要**。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在高教战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整治乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是**顺应国际高等教育发展趋势的必然选择**。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高等教育的通用手段。美国、英国、法国、德国、日本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

3.新一轮本科教育教学审核评估的指导思想是什么？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教

育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”（唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子）顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，**以评促建、以评促改、以评促管、以评促强**，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.新一轮审核评估的基本原则是什么？

坚持立德树人。以立德树人成效为根本标准，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核。

坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进。

坚持分类指导。实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

坚持问题导向。建立“问题清单”，落实本科人才培养底线要求，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

坚持方法创新。深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，提高工作实效。

5.开展本科教育教学审核评估的目的是什么？

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，引导高校遵循教育规律，聚焦本科教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

6.新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会发展需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度。

7.新一轮审核评估的“新”体现在哪几方面？

新一轮审核评估的“新”主要体现在以下六个方面：

（1）评估导向更加明确。强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

（2）评估目标更加聚焦教学改革。由本科教学工作评估变为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

（3）评估分类实施更加合理。采取柔性分类，提供“两类四种”评估套餐和不同指标体系供高校自主选择。

（4）评估视角更加立体多维。通过历年的教学监测数据，来自教师、在校生、毕业生、用人单位等不同人群的调查问卷来评估学校人才培养。

（5）评估方式更加创新。采取线上与线下相结合、定性与定量相结合、明察与暗访相结合的方式，为学校诊断把脉。

（6）评估结果使用更加强化持续改进。强化评估结果的使用和督导复查，为高校和教育行政部门决策提供参考。

8.新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

(1) 强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合。在办学指导思想上，考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

(2) 改革对教师的评价，坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。

(3) 强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，重点关注学生“学会什么”，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变。

(4) 强化多元主体评价，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

9.新一轮审核评估如何分类？“两类四种”评估分类的具体内涵是什么？

新一轮审核评估设计了“两类四种”评估套餐。高校可综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。

第一类：针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类：第一种是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；第二种是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；第三种是适用于已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

第二类审核评估重点考察高校办学定位、培养过程、教学资源、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效等七个方面。

我校选择“**第二类第一种**”类型参加评估，即**重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校**。

10.新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

评估指标体系分为两类四种方案，第一类设一级指标 4 个、二级指标 12 个、审核重点 38 个；第二类设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。具体特点如下：

一是分层分类设计指标体系。第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类评估量大面广，细分为 3 种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

11.新一轮审核评估指标体系（第二类第一种）的主要特点有哪些？

（1）分层分类设计指标体系。第二类评估量大面广，第二类设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。

（2）突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

（3）定性指标与定量指标结合。模块化设计定性指标，设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

（4）监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

12.新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

13.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，为高校和评估专家提供更加丰富的评估依据，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面客观系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。探索建立起“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效，形成的反映评建结果

的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供三类八种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

14.新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

（1）增加线上评估环节，优化评估流程

线上与入校评估“一体化”设计，线上评估“做全做深”入校评估“做准做实”，线上评估与入校评估相结合。

（2）定性定量评价相结合，实现一校一案

模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案。

（3）注重常态化资源运用，落实减负增效

充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“国家数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；免于评估考察已通过教育部认证（评估）

并在有效期内的专业（课程）。

（4）丰富评估视角，强化多元评价

构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

15.如何理解线上与入校“一体化”评估？

线上评估与入校评估“一体化”设计是新一轮审核评估制度设计的核心和关键。线上评估本身就是评估，而不是评估前的准备阶段。增加线上评估环节，充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势，调动更多的专家资源、投入更多的时间和精力，更加全面、深入地对学校本科教育教学工作进行审核，与入校评估形成“1+1>2”合力，进一步突显审核评估为学校发展“诊断开方”的初心。

16.专家线上评估时长一般多久？入校评估考察通常需要几天？

线上评估一般 2~4 周完成，期间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）等，与学生、教师、管理人员、部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。

专家入校评估时间 2~4 天，首次参加审核评估的学校原则上 4 天。

17.审核评估专家常用的考察方法有哪些？

专家常用的考察方法有 6 种：深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、问题诊断、沟通交流。

一是深度访谈。访谈形式以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员，访谈内容主要围绕“五个度”进行。

二是听课看课。目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情况及效果，听课看课的方式、时间由专家灵活掌握，可能听一节完整的课，也可能只听 10 分钟，还可能专家不进教室查看学生到课、学习状态、教师状态等情况，一般每位专家听课门数不少于 3 门。三是校内外走访考察。“走访”是指对校内教学单位、职能部门、校外教学实习基地、用人单位的考察，着重看学校的中层、基层是如何做的，效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保障，是否满足学生成人、成才的需要。“考察”特指专家对学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

四是文案审阅。专家对教学文档、支撑材料、毕业论文（设计）、试卷、人才培养方案等材料进行查阅，每位专家须调阅 2 个以上专业的毕业论文（设计），不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告；对于毕业论文（设计）的查阅，主要考察选题来源、结合社会实际选题比例、指导教师资格和指导质量、答辩过程和环节、过程管理、论文质量等；对于试卷则是重点查阅试卷的出题质量、试卷分析、成绩是否呈正态分布等方面，以反映学校的人才培养目标和专业教学水平。

五是问题诊断。第一对多种相关信息相互印证的兼听并收法；第二考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法；第三对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；第四自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

六是沟通交流。针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

18.新一轮审核评估如何强化持续改进？

新一轮审核评估明确了 5 年一轮的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。一方面把上轮审核评估整改情况作为申请受理的门槛

条件之一，另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底，限期整改。建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈高校负责人等问责措施，增强评估整改的硬度和刚性约束。

19.新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，既保证对国家负责，守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。从本质上看，新一轮审核评估不是要给高校评出“优良中差”、划分等级，而是通过评估机构、评估专家对学校进行“会诊”，当好“医生”和“教练”，发现学校真正的闪光点和存在的问题，服务学校高质量发展。

新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念，强调为高校服务而非“猫鼠游戏”，参评高校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕提高本科教育教学质量问题共答，共同研究推进，这就要求学校以“平常心、正常态”看待评估，变“要我评”为“我要评”，坚持问题导向，直面自身短板，深挖影响高质量发展的体制机制因素，形成高质量“问题清单”。学校可就自评和他评中提出的与评估专家互动、研讨，共商持续改进提升之策。

20.普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系（第二类第一种）

一级指标	二级指标	审核重点
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准情况
	1.2	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建

	思政教育	立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况
		【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$
		【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$
		【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元
		【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况
		【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元（备注5）
		【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注5）
		【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6）
		【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注7）
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况

2. 培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况	
		【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分	
		【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时	
	2.1.3	培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况	
	2.2 专业建设	2.2.1	专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况
			【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例
			【可选】近三年新增专业数
			【可选】近三年停招专业数
		2.2.2	围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
		2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	
	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况	
		【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）	
		【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数	
		2.3.2	学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况
			【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
		2.3.3	毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课

			题情况及完成质量
			【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$
	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况	
		【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例	
		【可选】近五年公开出版的教材数	
		2.5.1	科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果
			【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数
	2.5 卓越	2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况	
		【必选】本科生均课程门数	
		【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数	
		2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效	
		2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效	
		2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效	
		2.5.6 优秀教材建设举措及成效	
	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	
		2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	
		2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果	
		【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比	

		例	
		【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数	
		【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例	
3. 教学资源与利用	3.1 设施条件	3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	
		3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率	
	3.2 资源建设	3.2.1	优质教学资源建设及其共享情况
		3.2.2	面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效
		3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果
		3.2.4	学科资源、科研成果转化为教学资源情况
4. 教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	
	4.2 教学能力	4.2.1	专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果	
		【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例	
		【必选】教授主讲本科课程人均学时数	
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效	
		【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	
	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要	

		论述讲义》作为核心培训教材,加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效	
		【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例	
		【可选】教师发展中心培训本校教师的比例	
		4.4.3	提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施
		4.4.4	教师队伍分类管理与建设情况
		4.4.5 教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况	
5. 学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	
		5.1.2 加强学风建设,教育引导学生爱国、励志、求真、力	
	5.2 学业成绩 及综合素质	5.2.1	学生基础理论、知识面和创新能力
			【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发
		期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数	
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效	
		【必选】体质测试达标率	
		5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开	
		展情况及育人效果	
		【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次	
		占学生总数的比例	
	5.3 国际	5.3.1 与国(境)外大学合作办学、合作育人以及与本科教	
		育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况	
		5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育	
		和输出共享情况	
		5.3.3 学生赴国(境)外交流、访学、实习、竞赛、参加国	
		际会议、合作研究等情况	
		【可选】在学期间赴国(境)外交流、访学、实习的学生数	
		占在校生数的比例	

	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况	
		【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$	
		【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名	
		【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$	
		5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况	
		5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效	
6. 质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况	
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况	
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果	
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	
7. 教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况	
		7.2.2	毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外）

			【可选】应届本科生初次就业率及结构
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况	
		【必选】生均本科实验经费（元）	
		【必选】生均本科实习经费（元）	
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况	
		【必选】生师比（要求见备注8）	
		【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 ≥50%	
	7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况	
		7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况	
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	
		7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度	
		7.5.3 用人单位的满意度	

备注：

（1）上述表格中指标为“第二类第一种审核评估指标体系”。

（2）二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。

——“统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；

——“类型必选项”标识“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”；选择第三种的高校原则上选择“B2”；

——“特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中：第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应；第三种原则上与“K2”选项对应；

——“首评限选项”标识“X”，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。

(3) 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中,【必选】是指该定量指标学校必须选择;【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

(4) 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系(2020 年版)》(教发〔2020〕6 号)。

(5) 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出:指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出,仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302 类)(不含教学专项拨款支出),具体包括:教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

(6) 年新增教学科研仪器设备所占比例(参照教育部教发〔2004〕2 号文件):年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校,当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元,该项指标即为合格。

(7) 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数(参照教育部教发〔2004〕2 号文件),综合、师范、民族院校,工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生,体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生,语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。

(8) 生师比=折合在校生数/专任教师总数(参照教育部教发〔2004〕2 号文件),综合、师范、民族院校,工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$;医学院校 $\leq 16:1$;体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数 $\times 1.5$ +博士研究生在校生数 $\times 2$ +普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数 $\times 1.5$ +博士留学生在校生数 $\times 2$ +普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数 $\times 0.3$ +成人函授本专科在校生数 $\times 0.1$ +网络本专科在校生 $\times 0.1$ +本校中职

在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续 6 个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

第二部分 评建工作

1.学校在新一轮审核评估中选择哪一类型参评？

学校选择评估类型：第二类第一种，即已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。

2.学校的评建工作分为哪几个阶段？

动员部署阶段（出台工作方案、召开全校动员会、组织全校培训）、自评自建阶段（对照指标开展自评总结和改进建设）、优化改进阶段（互评活动、诊断性评估工作）、线上评估阶段、专家现场考察阶段、整改与提高阶段。

3.为什么说学生是教育教学评估的最大受益者？

本科教育教学工作审核评估以立德树人成效为根本标准，落实“以本为本”“四个回归”，以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进。评估将给广大同学带来教学条件的改善，教学质量的提高，为教育教学创造一个良好的软件和硬件环境。同时，通过评估不但能使学校的教学工作再上一个新台阶，也能使学校的各项工作更上一层楼。可以说，评建工作关系着每个同学的现在和未来，学生是本次本科教育教学工作审核评估的最大受益者。

4.评估深度访谈的意义是什么？学生为什么要重视深度访谈？

深度访谈是评估专家用以采集信息、调查核实的主要方法，针对专家在评估过程中发现的学校人才培养各环节可能存在或存疑的问题，与被访谈对象交谈与询问，达到探究原因及解决问题的目的。访谈质量将对评估结果产生直接而重要的影响。评估的出发点和最终落脚点是让被评学校通过评估提升人才培养质量，从而使学生能够真正受益。因此，深度访谈事关学生的切身利益，学生访谈是专家进行深度访谈的重要环节，学生应予以高度重视，以积极的态度和饱满的热情参与其中，并积极传播正能量。

5.学生在评估工作中应该怎么做？

- (1) 要充分了解审核评估的目的、意义以及与自身的密切关系。
- (2) 要随时关注评建工作，以主人翁的姿态积极参与评建各项活动，以饱满的热情积极配合学校做好评估工作。
- (3) 要更加模范地遵守校规校纪，从各方面严格要求自己。
- (4) 要了解熟悉自己所学专业人才培养方案中人才培养目标，知识、能力、素质要求，课程体系与课程学分设置，毕业基本要求等。

6.学生与评估专家接触的场所一般有哪些？

- (1) 专家到教室听课。与学生交谈、查看作业本、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。
- (2) 专家召开学生座谈会。征求学生对本科教育教学的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校教学资源的利用情况。
- (3) 专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。
- (4) 专家察看学生晨读、晨练和早、晚自习情况。
- (5) 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。
- (6) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。
- (7) 专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。
- (8) 校园公共场合与专家路遇。

7.学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些？

- (1) 行为文明、形象端庄。举止文明，穿着大方得体；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等行为；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。
- (2) 严格遵守课堂纪律。上课不迟到、不早退，不带餐点进教室；上课认真听讲，做好笔记；杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手

机等行为；上下课应与教师互致问候。下课时，要请听课的专家先离开课室。

（3）保障良好的自习情况。无课的同学主动到自习教室、图书馆等区域自习，确保学习场所人员饱满；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

（4）若在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

（5）努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

8.教师在评估工作中应该怎么做？

全校教师应以高昂的姿态，以主人翁的态度全身心参与到评建工作中来，扎扎实实地做好评建的各项工作，以实际行动为我校迎接审核评估工作作出贡献。

（1）要认真学习新一轮审核评估工作方案，深入理解指标体系，用评估标准规范教学行为、指导教学工作，按照学校的统一部署，高质量地做好评建工作。

（2）要按照学校教学规范要求，严把教学质量，认真做好日常各项教学工作：

①要弘扬教育家精神，争做育人大先生，要关爱学生、尽职尽责、倾情奉献。

②要正确处理教学与科研的关系，以科研促进教学。

③要主动研究教学，学习教育理论，创新教育教学观念，改革教学方法，提高教学效果。

④要积极投入到专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设、实践教学基地建设中来。

⑤要高度重视“目标达成度”工作。试卷命题、批阅试卷、统计分数、成绩录入、试卷归档、论文选题、开题报告、中期检查、论文评阅、论文答辩、成绩评定、论文归档、指导记录等各个环节都要按照评建工作要求高质量地做好。

(3) 认真总结本人几年来的教学工作，按时提供有关评估工作所需要的基础材料。

(4) 要准备随时参加评估要求的有关问卷调查和座谈会等活动，在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

(5) 每位教师都应做好迎接专家听课的准备。要严格按照评价指标体系的要求，切实加强课堂教学。

9.教育部开展教师问卷调查的意义是什么？

教育部组织面向教师开展问卷调查，梳理形成《教师教学体验调查报告》，包括师德师风、教学投入、教师发展、资源与支持等维度，了解不同岗位、职称、单位教师教学工作体验，从一线教师视角检视学校本科教育教学工作，是“1+3+3”报告的重要组成之一。

10.行政管理（含教辅）人员在评估工作中应该怎么做？

(1) 规范管理，热情服务，尽职尽责，做好本职工作，根据教学和评估的需要开展有关工作。

(2) 按照学校和所在部门的要求，及时提供各种评估所需的材料。

11.后勤服务人员在评估工作中应该怎么做？

做好本职工作，为师生员工的学习、生活和工作提供优质服务，整治好校园环境。在评估期间，为专家的工作和生活提供优质服务，为学校迎接评估提供全面的后勤支持。

12.评估专家了解/接触教师的场合一般有哪些？

(1) 专家听课。线上3周，专家在线随机听课。入校听课时与教师互动、对教师评价。

(2) 专家召开教师座谈会。

(3) 个人访谈。专家根据学校提供的教师名单，随机抽取教师进行一对一访谈。

(4) 校园公共场合与评估专家路遇。

第三部分 校情校史

1.学校的办学历程

天津科技大学位于渤海之滨、海河之畔，是中央和地方共建、天津市重点建设高校，是以工为主、工理文农医经管法艺等学科协调发展的多科性大学，是天津双城之“滨城”唯一一所拥有本硕博完整教育体系的大学。学校秉承“坚持拓展轻工特色，精心培育行业中坚，矢志服务国计民生”的办学传统，弘扬“尚德尚学尚行爱国爱校爱人”的校训精神，为国家培养了近 20 万名毕业生，造就了一大批卓有建树的学术名家和行业翘楚，赢得了公认的学术声誉和社会影响。

学校始建于 1958 年，时名为河北轻工业学院，是我国首批 4 所轻工类本科院校之一，曾隶属轻工业部。建校后，天津大学制浆造纸专业、原无锡轻工业学院塑料成型加工专业、原北京轻工业学院发酵工学和盐业化工两个专业以及享有“盐业黄埔”之美誉的原轻工业部塘沽盐业专科学校先后并入。1968 年，学校更名为天津轻工业学院。1998 年，学校管理体制转为中央与地方共建、以天津市管理为主。2002 年，学校更名为天津科技大学。2013 年，原天津经济技术开发区职业技术学院并入。

2.学校的校训

学校秉承“尚德尚学尚行、爱国爱校爱人”的校训。

3.学校的人才培养目标是什么？

培养知识扎实、身心健康，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

4.学校有几个校区？占地面积是多少？

学校现有滨海、河西 2 个校区，总占地面积 153.32 万平方米。

5.学校有多少个学院（教学部）？全日制在校生规模多大？

学校设有 15 个学院（教学部），本、硕、博全日制在校生 2.8 万余人。
（数据截止于 2024 年 12 月）

6.学校有多少个本科专业？其中一流专业有多少？

现有本科招生专业 56 个，其中 32 个专业入选国家级和天津市级一流本科专业建设点。（数据截止于 2024 年 12 月）

7.学校有多少个一级学科博士、硕士学位授权点？

学校建有“发酵工程”国家重点学科，轻工技术与工程、食品科学与工程两个学科获上级重点支持并入选天津市高校顶尖学科培育计划。

现有轻工技术与工程、食品科学与工程、化学工程与技术、机械工程、海洋科学 5 个一级学科博士学位授权点和生物与医药博士专业学位授权点，21 个一级学科硕士学位授权点和 13 个硕士专业学位授权类别。

农业科学、化学、生物学与生物化学、工程学、材料科学、环境/生态学 6 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，其中农业科学排名前 1‰。食品科学与工程学科软科排名世界第 32 位，高分子学科在 U.S.News 全球排名第 15 位。（数据截止于 2024 年 12 月）

8.学校有几个国家重点实验室？

建有省部共建食品营养与安全国家重点实验室、生物源纤维制造技术国家重点实验室、代谢控制发酵技术国家地方联合工程实验室、国家新农村发展研究院等国家级及省部级科研平台 52 个。建有天津科技大学科技园，被认定为首批天津市大学科技园。与中国酒业协会等行业协会和大型企业共建了一批高水平产学研协同创新平台。专利工作成效突出签订了一批千万元以上的专利转让、实施许可合同，获批国家知识产权试点高校建设单位、国家专利协同运用试点单位、高校国家知识产权信息服务中心。荣获国家科技奖励 8 项、中国专利优秀奖 5 项，以及何梁何利基金科学技术创新奖等重要奖项。积极服务乡村振兴战略，“科技创新赋能产业高质量发展”入选教育部第五届省属高校精准帮扶典型项目。（数据截止于 2024 年 12 月）

9.学校有多少教职工？其中专任教师数量是多少？

学校现有教职工 2182 人，其中专任教师 1426 人，教授、副教授 710 人，博士生、硕士生导师 1391 人。拥有“国家特支计划”科技创新领军人才等国家级人才 27 名、天津市杰出人才等省部级人才 148 名、教育部创新团队等国家级和省部级高水平教学科研团队 41 支，涌现出了全国创新争先奖获得者、国家级教学名师、全国优秀教师、全国优秀科技工作者等一批师德高尚、业务精湛的优秀教师。（数据截止于 2024 年 12 月）

10.学校有多少间教室？教学资源状况如何？

学校共有教室 256 间，全部为智慧教室。拥有国家级虚拟仿真实验中心、国家级工程实践教育中心、国家级产教联合体等良好教学条件。

11.学校卓越人才或者拔尖人才的培养情况如何？

作为教育部“卓越工程师”教育培养计划实施高校，每年从新生中选拔优秀学生进入智能科学与先进制造、工程生物“培松班”等实验班。积极探索产教融合、科教融汇的协同育人模式，与中国科学院天津工业生物技术研究所以合作成立工程生物学院，建有生物医药现代产业学院并入选全国现代产业学院建设最佳案例，与有关企业共建特色化示范性软件学院。

12.学校创新创业教育开展情况如何？

学校注重创新创业教育，建有国家级众创空间、教育部中美青年创客交流中心，学生在国内国际创新创业大赛中屡创佳绩，学校跻身“全国高校团学创业促进工作百强榜单”。获得国家级教学成果奖 5 项，涌现出中国大学生自强之星等一大批优秀学生。

第四部分 先锋计划

1.什么是“先锋计划”？

为深入学习宣传贯彻落实习近平总书记视察天津重要讲话精神，准确把握、全面落实市委、市政府、市教育两委部署要求，坚决打好高质量发展“硬仗”，我校举全校之力，历时两个月，深入研究制定了《天津科技大学关于加快推进高质量内涵发展的意见》（简称“先锋计划”）。

“先锋计划”紧紧围绕立德树人根本任务，以人才培养为核心，创新探索产教融合、科教融汇新模式新路径，统筹推进高质量内涵发展和高水平安全，提出高质量完成十个“行动计划”的一百项建设任务，千日攻坚产出一批特色鲜明、内涵丰富、质量优良的发展成果的工作目标，以更加突出成效和有力举措支撑天津高质量发展和现代化建设，全面助力“滨海新区高质量发展支撑引领行动”，打造服务“科教兴市人才强市”的标杆与示范，成为支撑引领京津冀区域发展和轻工行业进步的先锋与高地。

“先锋计划”是学校实现高质量内涵发展的重大改革举措和行动方案。经过一年多的实践探索，“先锋计划”形成了“三篇章十文件”的体系架构，即“行动篇”“文化篇”和“生态篇”，构成“先锋三部曲”“三部曲”以系统性、整体性、协同性为内在机理，以服务国家战略、服务区域、服务滨海为实践动能，探索形成了一套内涵丰富、逻辑自治的推动学校高质量内涵发展的教育体系。

2.“先锋计划”的十项行动是什么？

聚焦高质量内涵发展首要任务，以人才培养为核心，实施党建领航、思政铸魂、本科强基、研教卓越、双创提质、科技攀登、学科登峰、优师强教、国际传播、治理强校十个“行动计划”。

（1）实施“党建领航”行动计划，全面提升组织保障能力

加强党对学校工作的全面领导，落实全面从严治党主体责任，深化党建与事业发展深度融合，以高质量党建引领高质量发展。坚持不懈用习近平新

时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，建强上下贯通、执行有力的组织体系，打造堪当高水平大学建设重任的干部人才队伍。加强系统制度机制保障，创新工作方式方法，发挥典型引领示范作用，提升党建工作质量和整体效能，营造干事创业、担当竞进环境氛围，以优良党风带动校风、学风，为加快推进高质量内涵发展提供坚强组织保证。

（2）实施“思政铸魂”行动计划，全面提升立德树人能力

深化重点马克思主义学院建设，发挥思政课主阵地作用，加强课程思政建设和体美劳课程建设，提升课程育人实效。加强思政队伍建设，提升协同育人能力。构建发掘、培育、塑造和示范“四位一体”的学生榜样选树机制，全面提升学生综合素质；打造特色育人品牌，促进研究生品学并进。打造红色文化、优秀网络文化、轻工特色文化、新时代校园文化“四维矩阵”，深耕文化自信、厚植爱国爱校情怀。打造“同心筑梦”品牌，强化统战思想引领。完善“一站式”学生社区综合管理机制，全面提升学生社区育人功能。完善心理育人、资助育人体系和就业服务体系，精准服务学生发展。

（3）实施“本科强基”行动计划，全面提升育人育才能力

深化完全学分制改革，实现人才培养的个性化、精准化和多元化。落实“双万”计划，取得一批标志性教学改革成果，推动专业认证取得新突破。实施新工科重塑升级，建设智能科学与先进制造学科交叉新高地，树立“三院五化”现代产业学院新标杆，践行工程生物学未来技术学院新范本。加快建设特色化示范性软件学院、微电子学院和储能学院，精心打造“政产学研用”专业特色学院新品牌。全力推动工程训练与创新实践协同发展，打造人工智能实践基地产教融合中心新地标。建立“三位一体”教学质量监控与评价机制，铸牢本科教学阵地，打造特色育人品牌。

（4）实施“研教卓越”行动计划，全面提升创新人才自主培养能力

聚焦国家战略，面向经济社会与产业发展需求，不断优化生源选拔机制，探索人才自主培养新模式。试点建设卓越工程师学院，构建产教融合特色培养体系；强化科教融汇协同育人，推进本硕博贯通培养，提升研究生科研创新能力，不断健全人才自主培养体系。加强智慧教学平台建设，强化学位论

文过程管理，推进学术学位和专业学位研究生全过程分类评价，不断提升质量管理水平和保障能力。优化研究生导师岗位管理，持续提升导师指导能力。强化教育教学改革探索，持续提高研究生教育理论水平。

（5）实施“双创提质”行动计划，全面提升创新创造能力

深化创新创业教育改革，有效提升双创活动供给质量，打造“必修+选修+实践”双创系列课程，强化“院-校-市-国家（国际）”四级竞赛育人，推进市级创新创业学院实质性建设。加强专兼职教师队伍建设，完善和拓展微专业建设，全面提高人才培养质量，持续激发学生双创活力。大力培育中国国际大学生创新大赛和“挑战杯”项目，确保市赛成绩位居前列并在国赛中取得佳绩。举办职业生涯规划大赛，提高学生的职业意识和职业能力。充分发挥重要学科竞赛育人功能，实现获奖扩面提质。加强项目选育孵化，优化“众创空间+大学科技园”模式，实现双创精准服务。

（6）实施“科技攀登”行动计划，全面提升原始创新和成果转化能力

全面加强有组织科研，大力弘扬科学家精神，持续优化科技创新生态，实现各类科研项目提质增量，重点突破一批“卡脖子”技术，产出一批国际领先水平科研成果。汇聚优势科研力量，实现重大横向项目接续突破和科研经费持续增长。强化科研团队建设，引育有重要影响力的科技领军人才。加强成果转化平台建设，建成天津科技大学国家大学科技园。提升省部共建国家重点实验室和国家地方联合工程实验室等科研平台的创新能力，重点推动申报共建“绿色纺织材料”全国重点实验室。完善知识产权运营体系，加快专利转化运用。实施智库建设“三大行动”，打造高端智库平台。

（7）实施“学科登峰”行动计划，全面提升服务国家战略和区域发展能力

聚焦世界科技前沿和国家重大战略需求，持续构建“高峰学科、高原学科、支撑学科、新兴交叉学科”四级分层分类学科生态体系。举全校之力建设轻工技术与工程、食品科学与工程两个优先发展学科，大力扩充重点发展学科一级学科博士点和专业学位博士点。加强服务产业特色学科群建设，推进学科链、人才链、创新链和产业链深度融合，提高服务国家和区域经济社会

会发展能力和水平的“适配度”。推动构建学术交流常态化、学术创新集成化和学术成果共享化的学科交叉融合发展模式。充分发挥学科带头人的引领作用和青年人才的生力军作用，着力提升学科发展的内生驱动力。加强国际合作交流，全面提升学科国际影响力和竞争力。

（8）实施“优师强教”行动计划，全面提升核心竞争能力

坚持党管人才原则，大力弘扬教育家精神，“固本强基”与“典型赋能”并举，推动师德师风建设常态化、长效化。实施人才“1 号工程”，推进国家级顶尖人才实现重大突破；重点引进“名师名徒”等具有发展潜力的优秀人才，增强学科专业发展后劲。建立“一院一清单”教师职业发展促进机制，分类分层推进骨干人才成长；加大学科专业后备人才挖掘力度，促推优秀青年人才脱颖而出；鼓励学科交叉融合，有组织推进创新团队建设；强化联动培养，壮大博士后队伍。多层次、多维度建强教师发展体系，支持教师专业发展。优化考核评价机制，开展人才暖心服务，激发教师干事创业的热情与活力。

（9）实施“国际传播”行动计划，全面提升国际合作能力

强化国际传播思想引领，完善职能部门和专业学院资源共享、良性互动、高效有序的外事联动机制，推动构建“大外事”工作新格局。强化国际视野人才培优，办好各类各层次的中外合作办学项目，深化学生国际培养。打造“留学天科”国际教育品牌，扩大留学生规模，优化留学生生源结构，提高生源质量。提升师资国际化率和影响力，优化国际合作平台服务，打造孔子学院、孔子课堂等多元化国际传播平台。拓展国际伙伴合作和宣传推广，加强国际中文教育和文化传播，汇聚海外校友力量，显著提升国际影响力。

（10）实施“治理强校”行动计划，全面提升办学治校能力

坚持和完善党委领导下的校长负责制，调整机构设置，优化编制配置，持续推进制度“废、改、立、释”，不断优化内部治理机制。深入落实新时代教育评价改革要求，进一步完善教师和学生评价体系，充分调动师生积极性。构建“巡-审-督”联动协作机制，以有力监督推动有效落实。加快构建数字化智慧校园，建设高水平平安校园，推进绿色生态校园建设，打造智慧、

安全、绿色、美丽的现代化校园。调整优化两校区办学布局，推动开源节流、挖潜增效，着力改善基本办学条件，切实提升服务保障能力和质量。全面升级校友工作体系，系统加强区域合作，努力在服务国家战略和区域发展中争取更多资源、实现更大发展。

3. “先锋文化” 指的是什么？

文化是教育之根、兴校之源。在“先锋计划”生动实践中孕育出的“先锋文化”，发轫于学校六十余年办学历史积淀形成的“轻工文化”和“校训精神”，由“先锋意识”“先锋标准”“先锋精神”“先锋文化”四个依次递进的层次构成，是科大人精神家园中的又一张闪亮名片。要充分发挥“先锋文化”在“以文启智、以文润心、以文兴学、以文育人”中的引领激励作用，为深入实施“先锋计划”、加快推进高质量内涵发展提供原动力、汇聚正能量。

（1）“先锋文化”植根于学校深厚文化底蕴

①**传承“轻工文化”**。在六十余载办学历程中，学校因轻工而立、依轻工而兴，形成了“坚持拓展轻工特色，精心培育行业中坚，矢志服务国计民生”的优良办学传统，孕育了以食文化、酒文化、盐文化、纸文化为代表的“轻工文化”集群，在我国轻工业发展史上书写了浓墨重彩的文化篇章。“先锋文化”源于新时代科大人立足轻工、服务社会的生动实践，继承了科大先辈身许轻工、报国图强的宏伟抱负，承载着科大深耕轻工、干事创业的文化基因。

②**坚守“校训精神”**。“尚德尚学尚行 爱国爱校爱人”这一校训，集中反映了科大人崇德向善、知行合一的价值追求，彰显了科大人至真至诚、胸怀大爱的高尚品格，是历代科大人奋勇争先的动力源泉和永葆活力的精神密码。“先锋文化”蕴含着新时代科大人对国家的使命感、对学校的荣誉感、对事业的责任感，体现了守初心、担使命的高度自觉，展现了争先进、创一流的昂扬斗志，与校训精神一脉相承、高度契合，也进一步丰富了校训精神的内涵。

（2）“先锋文化”源于“先锋计划”生动实践

③**树牢“先锋意识”**。“先锋意识”就是成为更好、最好的思想共识，就是

要始终坚持与历史同步伐、与时代共命运，不安于现状、不甘于平庸，切实增强使命意识、责任意识、进取意识，以更高站位、更宽视野、更大格局来思考和谋划事业发展。要准确识变、科学应变、主动求变，掌握历史规律、把握时代脉搏，以敏锐的洞察力、果敢的决断力、高效的执行力，在服务大局、顺应大势中谋新篇、开新局、建新功，努力担起历史重任、走在时代前列。

④坚持“先锋标准”。“先锋标准”就是成为更好、最好的实践标准，就是要始终坚持立足区域、面向全国、放眼世界，定标尺、立标准、树标杆，以更高的目标引领发展，以更严的要求提高质量，坚决克服不求甚解、敷衍了事、得过且过的心态。要向好的学、与强者比、往高处攀，凡事都认真对待、用心钻研，使出最大力气、争取最好结果，以追求卓越、止于至善的态度和一丝不苟、精益求精的作风，把小事做精致、把大事做圆满、把难事做稳妥。

⑤弘扬“先锋精神”。“先锋精神”就是成为更好、最好的价值追求，就是要始终坚持敢为人先、奋力争先、一马当先，勇于追求梦想、敢于独辟蹊径、善于创新突破、乐于担当奉献，坚决做到不回避问题、不畏惧困难、不害怕失败、不推卸责任。要主动作为、冲锋在前，在推动学校改革发展中不断开辟新的道路、攀登新的高峰、创造新的奇迹、作出新的贡献，努力实现在方向上永葆初心、在思想上永不僵化、在行动上永不停滞、在成效上永立潮头。

⑥涵养“先锋文化”。“先锋文化”就是成为更好、最好的行动自觉，就是要精准把握“先锋意识”“先锋标准”“先锋精神”，使之内化于心、外化于行、融入日常、成为平常，形成人人争先进、事事创一流的良好氛围。要聚焦服务国家战略、区域发展和行业进步，以胸怀天下的志气、从容自信的底气、敢闯敢拼的勇气、一往无前的锐气主动投身事业发展，产出一流成果、创造一流业绩，努力在强国建设、民族复兴中展现科大作为、贡献先锋力量。

（3）“先锋文化”引领学校高质量内涵发展

⑦坚持“以文启智”。文化是启迪智慧的指路明灯。我们要大力培育发展“先锋文化”，充分发挥其开阔眼界、提升认知、优化思维的重要作用，聚焦突破认识局限、思想藩篱和路径依赖，引导广大师生树立战略思维、历史思

维、辩证思维、系统思维，用新思想、新理论、新知识武装头脑、指导实践，用新理念、新思路、新办法解决问题、推动工作，不断提升深度思考、统筹谋划和开拓创新能力，为加快推进学校高质量内涵发展提供强大的智力支持。

⑧坚持“以文润心”。文化是滋养心灵的精神沃土。我们要大力培育发展“先锋文化”，充分发挥其浸润心灵、涵养品格、塑造风尚的重要作用，聚焦提振精气神、弘扬正能量，引导广大师生培养乐观自信、积极向上的阳光心态，保持富有激情、充满活力的精神状态，展现锐意进取、勇攀高峰的奋斗姿态，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，进一步彰显科大鲜明的文化特质和科大人独有的精神气质，以实际行动塑造优良校风、学风、教风。

⑨坚持“以文兴学”。文化是推动发展的不竭动力。我们要大力培育发展“先锋文化”，充分发挥其广聚共识、凝聚人心、汇聚力量的重要作用，聚焦高质量内涵发展首要任务，引导广大师生坚定发展共识、提振发展信心、激发发展活力，着力调动师生积极性、主动性、创造性，着力增强师生凝聚力、向心力、战斗力，全面提升人才培养质量、科技创新水平和服务社会能力，加快推进学校治理体系和治理能力现代化，不断开创高质量内涵发展新局面。

⑩坚持“以文育人”。文化是立德树人的源头活水。我们要大力培育发展“先锋文化”，充分发挥其滋养情怀、涵育道德、提升素养的重要作用，聚焦践行为党育人、为国育才初心使命，引导广大师生树立正确的世界观、人生观和价值观，厚植家国情怀、坚定理想信念、担当时代责任、锤炼品德修为、练就过硬本领，把个人理想追求融入党和国家事业之中，踔厉奋发、勇毅前行，努力在强国建设、民族复兴的伟大征程中书写壮丽篇章、实现人生价值。

4. “先锋生态” 指的是什么？

为全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入贯彻落

实习近平总书记关于教育的重要论述和视察天津重要讲话精神，深化办学体制机制改革，进一步为推进“先锋计划”营造良好环境，加快学校高质量内涵发展，更好地服务国家战略、区域发展和行业进步，学校于 2024 年 9 月印发《天津科技大学关于推动构建“先锋生态”的意见》。

（1）总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，贯彻新发展理念，服务和融入构建新发展格局，秉持“以贡献体现价值、以服务实现发展”的理念，遵循“精诚合作、优势互补、融合发展、互利共赢”的原则，推动构建校政协同、校企合作、校校互鉴、校友参与的“先锋生态”，促进政产学研用等多元主体协同联动，深化职普融通、产教融合、科教融汇，优化办学体制机制，拓展丰富整合办学资源，为深入推进“先锋计划”营造更好环境，助力提升学校人才培养质量、科技创新水平和服务社会能力，加快学校高质量内涵发展。

（2）加强校政协同，构建校地合作新机制

①健全协同机制。主动向上级汇报学校事业发展情况和推进高质量内涵发展的创新思路与举措，积极对标对表、融入大局。依托天津市新工科教育研究推广中心、天津市家校社协同育人中心等平台，加强与市教育两委以及其他有关政府部门的协同联动，合力推进新工科建设、学生思想政治教育等领域工作。健全校地交流互访机制，及时就人才培养、科技创新、成果转化、学生就业等事项进行沟通研究，推进合作项目落地落实。与学校所在地滨海新区和河西区委、区政府建立定期会商机制，推动将学校建设发展纳入地方经济社会发展规划，研究、部署和推动校地合作事宜。

②推动校地合作。深入推进与本市各区及外省市的战略合作，积极拓展合作领域、提升合作层次。以在滨海新区办学 20 年为契机，与滨海新区共同谋划和推进一批重点合作项目，共同建设好天津科技大学科技园、争创国家级大学科技园，加快推进滨海创新中心、前沿产业技术研究院等科创平台建设。深度参与海河实验室、市域产教联合体、大中小学思想政治教育一体化教联体等政产学研合作平台建设。积极参与宁夏和青海高等研究院建设。

面向地方广泛开展理论宣讲、科学普及、志愿服务等活动。

③建设高端智库。加强海河科创学院(新质生产力研究中心)、食品与轻工产业创新发展智库、碳中和研究院等社科平台建设，着力打造高端智库平台。优化智库团队组织形式，组建跨学科、跨学院、跨学校智库攻关团队，着力提升智库研究能力。聚焦国家战略和区域发展需求，结合学校学科特色优势，进一步凝练智库研究领域和方向。围绕“科技创新、产业焕新、城市更新”和“盘活存量、培育增量、提升质量”等积极开展调查研究，形成高质量智库成果，为各级党委和政府提供高水平咨政服务。

(3) 深化校企合作，共建产教创新联合体

④推进引企入教。深化人才培养模式改革，联合有关企业共建现代产业学院、卓越工程师学院等新型人才培养平台，建设好工程生物学院、特色化示范性软件学院、储能学院、集成电路学院等特色学院。引入企业共同运营好人工智能实践基地，建设一批产教融合人才联合培养基地和研究生工作站，进一步完善校企合作长效机制。全面推广“3+1”产教融合校企协同育人模式，将产教融合贯穿专业建设、课程开发、教材编写、教学改革、实习实训等人才培养各环节、全过程，提高人才供给与产业和企业需求的匹配度。加强与中国轻工业联合会等有关行业学会、协会的交流与合作。

⑤强化协同创新。健全校企协同创新机制，探索建立龙头企业深度参与的“科学家+工程师”校企创新联合体，推动校企聚焦前沿性、突破性和战略性的关键核心技术难题开展协同攻关。联合有关企业、科研院所共同申报建设全国重点实验室等重大科技平台，设立学科交叉创新中心，面向产业和企业需求加强有组织的科研，切实将需求导向、问题导向、应用导向贯穿科技创新全过程。深化知识产权管理运营体制机制改革，加强技术转移机构和人才队伍建设，推进科技成果在企业转化应用，促进科技创新和产业创新深度融合。

⑥促进人才合作。探索建立校企人才共引共用机制，共同引育院士等学术领军人才、知名工程师等产业领军人才以及优秀青年科技人才，促进校企人才共引、共育、共用、共享。加大柔性引才力度，根据学科建设和人才培

养需要，积极引进一批产业(行业)导师，建设好“双导师”队伍。加大校企联合招收培养博士后力度。推动与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地，支持教师到企业实践锻炼或任职，选派骨干人才开展“技术+项目”锻炼，提升教师服务产业意识和工程实践能力，推进人才链、教育链、创新链、产业链有效衔接。

(4) 推动校校互鉴，扩大高等院校“朋友圈”

⑦密切人员互动。建立校际高层互访机制，加强顶层设计，共同谋划和推进校际合作。健全校际人员互动交流机制，积极搭建互动平台、畅通互动渠道、丰富互动形式，进一步密切人员往来。完善校际师资共享机制，与国内外高校开展教师互聘，促进师资队伍交流。优化中外合作办学管理体制，拓展并办好中外合作办学项目，建设并做强留学预科班项目，丰富办学层次。打造“留学天科”品牌，大力发展留学生教育。建立干部教师联合培养机制，将联合培养干部和教师作为校际合作的重要内容，选派优秀干部和教师到一流大学实践锻炼。通过联合开展党日活动、志愿服务等多种方式，增进师生校际交流。

⑧深化学术互访。推进有组织的校际学术合作，积极与有关高校共建全国重点实验室等重大科技平台，联合开展科技攻关，共同申报科技奖励。利用好“鹤鸣书院”、“海河学者”国际论坛、“院士论坛”等交流品牌，邀请国内外高校学术名家就人才培养、科技创新、学科建设等来校讲学交流。办好“渤海风”研究生学术文化季等学术交流活动，鼓励和支持师生参与国内外学术交流，支持各学科、学院、科研平台主办或承办国内国际高水平学术会议。办好海外孔子学院和孔子课堂，支持教师到国(境)外高校访学进修，提升教师队伍国际化水平和国际传播能力。

⑨加强经验互享。建立健全校院两级“先锋计划”常态化宣传机制，持续做好“先锋计划”宣传解读工作，主动同兄弟院校分享高质量内涵发展的理念与经验，提升学校美誉度和影响力。深化学校牵头或参与的各类高校联盟建设，加强联盟内高校之间的信息互通和经验互享，积极向有关高校学习先进经验。针对办学治校中的重点难点问题和具体工作中遇到的实际问题，

通过实地考察、座谈交流、日常沟通等多种方式，加强与国内外高校的经验交流和分享，助力学校提升办学治校能力和水平，促进学校治理体系和治理能力现代化。

（5）引导校友参与，壮大“天科发展共同体”

⑩完善校友组织。持续完善以地区、行业、兴趣、院系为核心的“四维”校友组织体系，搭建校友联络感情、交流合作、献计献策、捐资助学的有效平台。继续发展地区校友组织，积极发展海外校友组织。推动成立高分子材料、生物医药、智能制造等行业校友会，鼓励其他行业校友发起成立相应校友组织。探索成立兴趣校友会。推动各院系建设好院系校友会。推动开展“一会一品”工作，鼓励各校友会打造 1~2 个在当地或行业内有影响力的校友会工作品牌项目，更好地发挥校友组织的作用。

⑪优化校友服务。健全校友联络员机制，扩大以学院为主体的校友联络员队伍，加强与校友的沟通联络。建立“校友助手”服务机制，根据不同领域、不同层面校友的实际需求有针对性地开展工作，竭诚为校友做好服务。推动构建校友、学校、地区三方联动的校友经济模式，助力发展校友经济。办好校友创新创业大赛，设立校友创业项目库，积极为天开园、天科园引入更多校友创业项目。健全学校与校友常态长效合作机制，推进双方在人才引进、科技攻关、成果转化、学生实习就业等方面的深度合作，促进校友与母校互惠互利。

⑫培养校友情怀。做好“校友文化周”活动策划，组织开展好校友秩年返校、校友企业产品展、校友讲座等活动。运营好教育发展基金会，探索设立院级基金，创新募捐机制，鼓励校友参与捐资助学公益活动。推动校友工作关口前移，充分利用校庆日、入学教育、毕业季活动等，加强对学生的爱校荣校教育。进一步加强对在校生的的人文关怀，完善心理育人、资助育人和就业服务体系，打造“温情校园”。着力改善办学条件，优化“一站式”学生社区和“实事通”平台服务功能，落实好“向师生汇报”制度，提升在校学生对校园生活的体验感和满意度。

（6）组织实施

⑬加强组织领导。坚持把推动构建“先锋生态”作为“先锋计划”的重要组成部分纳入校院两级发展规划和年度工作计划、列为各单位各部门重要工作。校院两级领导班子统筹指导，党政一把手亲自抓，班子成员靠前指挥，确保构建“先锋生态”各项目标任务落到实处、取得实效。

⑭强化协调联动。各单位、各部门要充分认识构建“先锋生态”对于推进“先锋计划”的重要意义，明确目标任务，落实工作职责，加强统筹协调、部署推动，促进信息共享、资源整合，及时解决问题、持续推进，做到密切配合、相互支持，形成推动构建“先锋生态”的强大合力。

⑮营造良好氛围。将构建“先锋生态”系列宣传工作纳入“先锋计划”主题宣传工作方案，广泛宣传学校在加强校政协同、深化校企合作、推动校校互鉴、引导校友参与中形成的创新成果和典型案例，对在构建“先锋生态”中作出突出贡献的单位和个人予以表彰，为构建“先锋生态”营造良好舆论环境。

5. “本科强基”行动计划的工作目标是什么？

构建以产教融合、科教融汇、学科交叉为重要途径的本科教育教学体系，推进构建“工强、理优、文精”的专业发展格局；30%的专业建成国家级一流专业，三分之一的工科专业完成工程教育认证；30 门以上的课程建成国家级一流课程；取得一批标志性教学改革成果。

6. “本科强基”行动计划的重点任务有哪些？

（1）深化完全学分制改革，探索学生自主发展新路径

深入推进核心课程、核心教材、核心师资、核心实践项目“四个核心”建设，推进转专业、选课程、选教师“三个放开”，支持学生跨校区、跨学科、跨专业、跨年级、跨层次“五个跨界”选修课程。建设集成式数字化教学平台和数据中心。

（2）落实双万计划出实效，搭建创新人才培养新样板

完成新一轮专业布局调整，推进一流本科专业建设验收。建设省部级以

上一流课程 80 门，打造 10 门交叉学科数字化 AI 品牌课程，开发建设 20 个虚拟仿真实验项目，重点建设 30 门精品慕课，获得一批标志性教学改革成果奖励。

（3）健全三级递进式评估，推动专业认证取得新突破

构建定位于办学基本条件监测、教学质量合格和教学质量卓越三级递进式专业质量评估机制。每年支持 10 个工科专业开展工程教育认证，5 个非工科专业开展自我评估。

（4）实施新工科重塑升级，建设学科交叉融合新高地

着力打造轻工、生物医药、高端装备等 10 个产科教深度融合的新工科专业集群；建设一批跨学科交叉融合式项目制课程、新工科实践基地和教学团队。重点在智能科学与先进制造平台上进行新工科人才培养试点，建设学科交叉融合新高地。

（5）共建产教融合共同体，树立现代产业学院新标杆

实施“5 个 100 工程”，即实现 100% 的专业由校企共商专业建设，共建校企合作课程 100 门，共编教材和工程案例集 100 本，共建实习实训基地 100 个共培产业导师 100 名。树立“三院五化”的现代产业学院新标杆。

（6）走好科教融汇育人路，践行未来技术学院新范本

支持建设 10 个本科创新样板实验室，打通本研阶段选修课程资源，推进本硕博贯通培养。建设工程生物学未来技术学院，由校所双导师联合指导课题攻关，打造“科教融汇”育人模式的典型样本。

（7）强化优势特色谋发展，创建专业特色学院新品牌

加快建设特色化示范性软件学院、微电子学院和储能学院。与麒麟软件、国网（天津）电力等多方共建产学研合作平台，实施“联合创新”与“行业定制”相结合，采用顶配师资、定制课程、项目式教学，探索构建政产学研用全方位协同育人模式。

（8）启动“419”和“101”计划，夯实本科教育教学新基建

启动应用化学和海洋科学 2 个基础学科拔尖人才培养战略行动计划，实施项目首席教授制度，打通学生“选拔—培养—成长成才”全链条。实施系

列“101 计划”，重点打造 30 本高水平教材、经典传承教材和新形态教材。

（9）推进实践改革创新，打造产教融合中心新地标

构建集实践教学、科技研发、生产实习、创新创业、培训服务等多位一体的产教资源开放共享的实践实习平台，打造人工智能实践基地产教融合中心，开展浸润式实景、实操、实地教学。

（10）优化全过程评价机制，形成育人质量保障新模式

完善面向产出的质量评价标准，制定涵盖教学大纲、教学过程、课程考核、试卷质量、毕业设计等教学全过程的质量评价标准。建强“领导干部—督导专家—教学同行—授课教师—听课学生”多维融合的教学质量监控队伍，筑牢课堂主阵地。

7. “本科强基” 行动计划的推动实施措施是什么？

认真践行项目工作法、一线工作法、典型引路法和任务项目化、项目清单化、清单具体化的闭环管理要求，聚焦“五金”建设落地落实。全面开展“抓两头、促中间”帮扶举措，推动本科教育标杆学院走在前、作示范、出经验，形成“每月交流、学期报告、学年考评”的推动落实机制，推动人才培养见行见效。全面构建“两类三翼”评价机制强化分阶段、分层次、多元化参评机制，确保教育教学高质量发展走深走实。

第五部分 热词解读

1.“立德树人”

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心。报告对教育提出了一系列新要求、新论断，其中“把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准”是在党的全国代表大会报告中首次提出，是我党的重大政治宣示，令人精神振奋，倍受鼓舞。“培养什么人、怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。党的十八大报告提出要“立德树人”，坚强而有力地回答了这一事关党和国家前途命运的问题，具有里程碑意义。它抓住了教育的本质要求，明确了教育的根本使命，符合教育规律和人才培养规律，进一步丰富了人才培养的深刻内涵。

2.“三全育人”

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员、全过程、全方位育人（简称“三全育人”）的要求。是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全过程、全方位育人格局。

高校要把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。

“三全育人”改革既是对当下育人项目、载体、资源的整合，更是对长远育人格局、体系、标准的重新建构。要巩固优势、扩大影响，更要破立并举、善于创新。通过综合改革，构建一体化育人体系，为办好中国特色社会主义大学、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

3.“学生中心、产出导向、持续改进”

学生中心理念。强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

产出导向理念（成果导向）—OBE。强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

持续改进理念。强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

4.“以本为本”

“以本为本”是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开，全面部署高校落实立德树人根本任务，全国本科高校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是8:1，大学为社会提供的毕业生中87%是本科生，“以本为本”彰显了大学之道的时代内涵。2018年，《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》颁布，高校“一流本科、一流专业、一流人才”建设有了政策依据和理论指导。

5.“四个回归”

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一

个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

6.“三个不合格”

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

7.“八个首先”

学校应该坚持“以本为本”，推动“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，结合学校工作实际，出台有效措施，做到“八个首先”：①领导注意力首先在本科聚焦；②教师精力首先在本科集中；③学校资源首先在本科配置；④教学条件首先在本科使用；⑤教学方法和激励机制首先在本科创新；⑥核心竞争力和教学质量首先在本科显现；⑦发展战略和办学理念首先在本科实践；⑧核心价值体系首先在本科确立。

8.“五个度”

即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度的达成情况。

9.“五育并举”

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”奋斗精神的培养作为高校立德树人的重要任务，德智体美劳五育并举，同向同行，同心同力，同频共振，是新时代大学生奋斗精神培养的必由路径。

10.“四有”好老师

“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。出自2014年第30个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话，勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。2014年底，北师大发起“中国好老师”公益行动计划。2018年9月，“四有好老师”奖励计划颁奖典礼在北京师范大学举行。

11.四个“引路人”

四个“引路人”是指广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。出自2016年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话所提出的目标。

12.“四为服务”

“四为服务”是指为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。为人民服务是思想政治工作必须遵循的根本宗旨、为中国共产党治国理政服务是思想政治工作义不容辞的责任担当、为巩固和发展中国特色社会主

义制度服务是思想政治工作必须坚持的价值取向、为改革开放和社会主义现代化建设服务是思想政治工作坚持“四个自信”的试金石。

出自 2016 年 12 月 7 日至 8 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京召开的全国高校思想政治工作会议的重要讲话。深刻理解为什么“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，准确定位“德”的实践标准、把握住思想政治工作的核心内容，深刻理解高校究竟应该“培养什么样的人、如何培养人，为谁培养人”。

13.“六新”——新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对

全国教育大会的精神体现在“六新”：新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对。

“新判断”可以总结为“两个事关”“三个决定”“两个大计”“九个坚持”，教育事关国家发展、事关民族未来；教育影响甚至决定着国家接班人、影响甚至决定着国家长治久安、影响甚至决定着民族复兴与国家崛起；教育是国之大计、党之大计；要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教育队伍作为基础工作。

“新表述”主要体现在三个方面，一是把“劳”纳入全面发展要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富了新时代党的教育方针的内涵；二是把凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民作为教育的总体要求；三是明确了新时代学生基本素质和精神状态，提出了理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等“六个下功夫”。

“新要求”是对教育提出了“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的新要求，对教师提出了“大胸怀、大境界、大格局”的新要求；对书记校长提出了“视办好学校为天大事业的使命感”的新要求。

“新措施”着眼于我国教育改革点多面广线长的特点，提出要扭转不科学的教育评价导向、激发学校教育事业的生机活力、提升教育服务社会发展的能力、提高我国教育的世界影响力等。

“新加强”侧重于两个方面，一是教育工作专业性强、规律性强，教育部门的干部要加强钻研教育，认真学习教育基本理论，努力成为教育管理的行家里手；二是思想政治工作绝不能单纯一条线，不能跟专业教育搞成两张皮，要加强嵌入式、融入式、渗透式教育，把思想政治教育跟专业教育紧密联系起来。

“新应对”要直面“公平而有质量教育”的双重压力，“培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新人才和高素质人才”的双重任务，树立“投资教育就是投资未来，重视教育就是重视国家的创造力”的理念，高校要担当起人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地，成为推动国家创新发展的引领力量。学习贯彻全国教育大会精神，要按照教育部党组的部署，把握好“新、高、实”，做到“转时态、转语态、转状态、转心态”，开展好传达行动、宣讲行动、培训行动、研讨行动、调研行动，健全问题清单、课题清单、政策清单、任务清单。

14. 《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》

2025 年 1 月，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》主要目标是：

到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。

到 2035 年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世

界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

附录 审核评估深度访谈参考提纲

参考提纲列举的问题仅供深度访谈人员参考（师生座谈亦可参考），访谈所涉及的问题包含但不限于以下内容。请全校师生结合新一轮本科教育教学审核评估知识学习资料、学校“1+3+3”报告（“1”指1份《自评报告》，“3”指《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告，“3”指《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告）等，努力了解、掌握学校和本部门、本单位的相关情况，及时回顾总结本职工作。在访谈座谈时，做到情况清楚、数据准确、思路清晰、表达流畅。

一、校领导访谈参考提纲

1.您是否了解教育部、天津市和学校发布的关于新一轮本科教育教学审核评估的制度文件？新一轮审核评估的指导思想、基本原则、工作程序、指标体系的主要内容及特点、方式方法创新、“质量共同体”、16字方针是什么？

2.学校的办学指导思想、办学定位、办学方向和人才培养总目标是什么？

3.您如何看待高校五大功能：人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流与合作之间的关系？

4.您如何理解“以本为本”“四个回归”？

5.您如何理解“落实立德树人根本任务”，在您主管的工作中如何体现？

6.根据学校“十四五”发展规划，您所主管的部门承担的主要任务是什么？为实现目标采取了哪些措施？您认为影响学校转型发展的瓶颈是什么？如何解决？

7.在学校的发展中，党委、行政、学术委员会、教代会等各自的职责是什么，如何配合开展工作？

8.您所主管的部门分别对本科教学起到什么作用？您如何协调各部门共同为本科教学做好工作？

9.您认为学校的校园文化是什么？有需要调整、补充的内容吗？您如何

理解“五自”质量文化建设？

10.您如何理解审核评估由“本科教学工作审核评估”变为“本科教育教学审核评估”？

11.学校上一轮审核评估被指出的主要问题是什么？改进效果怎样？

12.学校的教学质量保障体系构建情况如何？还存在哪些问题？如何改进？

13.您认为学校现有的专业结构布局是否合理？如果需要调整，应如何调整？调整是否存在阻力？应如何解决？

14.您如何理解审核评估的“五个度”（达成度、适应度、保障度、有效度、满意度）？

15.通过本轮本科教育教学审核评估，学校的主要收获是什么？还有哪些需要改进的地方？

二、职能部门负责人访谈参考提纲

1.您是否了解教育部、天津市和学校发布的关于新一轮本科教育教学审核评估的制度文件？新一轮审核评估的指导思想、基本原则、工作程序、指标体系的主要内容及特点、方式方法创新、“质量共同体”、16 字方针是什么？

2.学校的办学指导思想、办学定位、办学方向和人才培养总目标是什么？

3.学校在复合创新型人才培养和人才培养模式改革方面，采取了哪些做法？结合您的工作谈谈？

4.您所在部门的组织架构是怎样的？主要工作职责是什么？

5.谈谈您对“三全育人”（特别是管理育人、服务育人）的理解。您所在部门在“三全育人”中发挥了哪些作用？有何不足？如何改进？

6.您所在部门的工作是如何服务和支持本科教育教学的？开展了哪些工作？效果如何？有何不足？如何改进？

7.学校校风、教风、学风情况如何？您认为学校的教学中心地位在哪些方面得到了体现？您认为学校在教育教学和管理服务方面还存在哪些问题？

如何解决？

8.学校采取了哪些措施专业教师将主要精力投入本科教育教学，鼓励、激励管理岗人员主动服务本科教育教学？

9.教师对学校教育教学的满意度如何？学生（在校生、毕业生）对学习、与成长的满意度如何？用人单位对学校和毕业生的满意度如何？

10.结合部门工作实际，谈谈学校的办学资源、教学资源等对本科教育教学的支撑情况如何？存在哪些问题？如何改进？

11.您如何理解审核评估的“五个度”（达成度、适应度、保障度、有效度、满意度）？

12.通过本轮本科教育教学审核评估，您认为学校有哪些变化？还有哪些需要改进的地方？

三、教学单位负责人访谈参考提纲

1.您是否了解教育部、天津市和学校发布的关于新一轮本科教育教学审核评估的制度文件？新一轮审核评估的指导思想、基本原则、工作程序、指标体系的主要内容及特点、方式方法创新、“质量共同体”、16 字方针是什么？

2.学校的办学指导思想、办学定位、办学方向和人才培养总目标是什么？

3.学校在复合创新型人才培养和人才培养模式改革方面，采取了哪些做法？结合学院实际谈一谈。

4.学院在学校的立身之本是什么？对学校发展主要贡献是什么？学院的亮点和特色工作有哪些？在凝练特色、保持特色和不断改进方面采取了什么样的措施？效果如何？存在哪些问题？如何改进？

5.如何理解“落实立德树人根本任务”？如何推进课程思政？

6.学校和学院是如何保障人才培养中心地位的？学院采取了哪些具体举措？实施效果如何？

7.学校和学院“十四五”规划的主要目标和任务是什么？学院是如何落实任务目标的？还存在哪些问题？如何改进？

8.学院党建和思想政治工作开展情况如何？如何以高质量党建引领高质量本科教育教学发展？

9.学院师德师风建设情况如何？有何举措？效果如何？

10.学院在教学资源、师资队伍建设等方面存在什么问题？如何解决？需要学校给予哪些支持？

11.学院的教学质量保障体系建设情况。目前还存在什么问题？如何改进？

12.您如何理解质量文化？

13.学院基层教学组织建设运行情况如何？

14.学院的人才培养方案是如何制订的？依据是什么？如何调研与论证？在专业人才培养方案中，如何体现学生综合素质的培养？如何体现就业为导向、能力为本位？

15.如何确定专业核心课程、专业定位、专业培养目标及培养模式？学生针对就业岗位的核心能力有哪些？由哪些理论和实践课程来支撑？

16.学院专业建设方面所做的主要工作及效果，一流专业教学改革及试点工作的做法及阶段性成果有哪些？

17.根据学校专业调整的原则，您所在学院的本科专业是否要做调整？如何调整？有何阻力？

18.学院课程建设及课程体系构建落实培养目标的情况？教学内容、方法、手段改革情况与存在的主要问题？课程考核方式改革情况及效果？课程教学中存在的困难及改进设想？

19.学院实践教学在专业课程体系整体设置中的状况如何？实践教学各环节的管理运行情况如何？如何保障实验实习实训、毕业设计（论文）等环节的质量？存在哪些问题和困难？如何改进？

20.学院的教学研究立项与成果情况？

21.学院的科研情况如何？科研反哺教学情况如何？

22.学院教学团队建设目标和建设思路，教学团队建设情况（双师型教师、新教师的培养引进等）。

- 23.学院实验人员队伍建设情况如何？实验室开放情况如何？
- 24.学院教风学风建设情况如何？学院在加强教风学风建设方面采取了哪些措施？效果如何？存在什么问题？如何改进？
- 25.学院在学生思想引领、学业指导、职业生涯规划、心理健康、重点学生帮扶、就业指导与服务等方面采取了哪些政策及措施？有哪些效果或成果？
- 26.学院学生的就业情况如何？用人单位的评价如何？学院采取了哪些措施来提高就业率和就业质量？效果如何？存在哪些问题？如何改进？
- 27.学院教学及学生工作的分工及配合情况。
- 28.学院在招生中吸引优秀生源方面有什么举措？
- 29.教师对学校教育教学的满意度如何？学生（在校生、毕业生）对学习成长的满意度如何？用人单位对学校和毕业生的满意度如何？
- 30.学院在本科人才培养中还存在哪些突出问题？如何解决？需要学校提供哪些支持？
- 31.您如何理解审核评估的“五个度”（达成度、适应度、保障度、有效度、满意度）？
- 32.通过本轮本科教育教学审核评估，您认为学校、学院有哪些变化？还有哪些需要改进的地方？

四、教师访谈参考提纲

- 1.您是否了解教育部、天津市和学校发布的关于新一轮本科教育教学审核评估的制度文件？新一轮审核评估的指导思想、基本原则、工作程序、指标体系的主要内容及特点、方式方法创新、“质量共同体”、16 字方针是什么？
- 2.学校的办学指导思想、办学定位、办学方向和人才培养总目标是什么？
- 3.学校在复合创新型人才培养和人才培养模式改革方面，采取了哪些做法？结合您的工作谈一谈。
- 4.您所在专业的培养方案中人才培养目标是什么？课程体系如何支撑

培养目标的达成？您是否参与专业人才培养方案制定和课程教学大纲修订工作？

5.您承担哪些课程的教学？主要采用何种教学方法？学生反馈如何？该课程着重培育学生哪一方面的能力？如何通过课程教学培养学生相关能力？

6.如何将专业培养目标和毕业要求落实在课程大纲、课堂教学、日常指导、考核方法等方面的教学活动中？

7.您在课堂教学中如何体现“以学生为中心”？是如何进行课堂教学模式改革的？

8.谈谈对工程教育专业认证和 OBE 理念的理解。您的课程教学目标是如何设置的？课堂中会跟学生介绍课程教学目标吗？课程考核方式有哪些？

9.您是否参与过教材建设相关工作？您认为学院的教材建设工作开展如何？有何需要改进的地方？

10.您是如何指导学生开展毕业设计（论文）、实验实习实训等的？效果如何？存在哪些问题？如何改进？

11.您是否经常参加教研室活动？教研活动有什么内容？有何收获？有哪些需要提升的方面？

12.您参加过哪些教学改革项目？相关的成果如何？

13.您的主要科研方向是什么？您如何将科研成果或科研经历转化为教学内容？您认为教师的科研与实践能力的提高？

14.您认为学校的校风、教风、学风情况如何？谈谈您对教师风范的理解和您在这方面的做法。

15.学校的智慧教室、实验室和图书馆使用情况如何？是否能满足教育教学需求？校内外实习实训基地建设、管理和使用情况如何？存在哪些问题？如何改进？

16.您所在学院在教学管理、教学质量保障方面有什么具体的措施？效果如何？

17.学校在师资队伍建设、青年教师培养等方面有何举措？效果如何？

您本人参加进修、培训、挂职锻炼的情况如何？

18.请谈谈对教书育人、教育家精神、“四有”好老师、四个“引路人”等的理解。

19.请谈谈对教学、科研、社会服务三者关系的理解。

20.您认为学校、学院在本科教育教学方面还存在什么问题？您建议如何改进？

21.作为专业教师，您在教学工作中还有哪些困难和困惑？希望学校、学院能给予怎样的支持？

22.通过本轮本科教育教学审核评估，您认为学校、学院有哪些变化？还有哪些需要改进的地方？

五、辅导员访谈参考提纲

1.您是否了解教育部、天津市和学校发布的关于新一轮本科教育教学审核评估的制度文件？新一轮审核评估的指导思想、基本原则、工作程序、指标体系的主要内容及特点、方式方法创新、“质量共同体”、16 字方针是什么？

2.学校的办学指导思想、办学定位、办学方向和人才培养总目标是什么？

3.您所带年级的基本情况（总人数、性别比例、少数民族、经济困难学生、重点关注学生、优秀学生等）。

4.学院在学生思想引领、学业指导、职业生涯规划、心理健康、重点学生帮扶、就业指导与服务等方面采取了哪些政策及措施？有哪些效果或成果？

5.您是否经常性和学生开展谈心谈话？是否经常去学生寝室？是否关注学生的学习和生活情况？您在开展学生管理工作中有哪些心得和好的经验做法？

6.您认为学院的学风建设情况如何？学院采取了哪些加强学风建设的措施？效果如何？存在哪些问题？如何改进？

7.学生的四六级通过率情况，大四学生的考研情况如何？

8.学院在促进学生就业方面采取了哪些措施？您本人在帮助学生就业方面发挥了哪些作用？

9.学院有哪些品牌学生党建活动和社团活动？学生参与情况如何？

10.您所带年级学生在评奖评优，参与学科竞赛、创新创业、大学生科研项目等方面的参与度和获奖情况如何？

11.学校开展辅导员培训情况如何？您认为效果如何？还有哪些需要改进之处？

12.学校和学院的学生管理制度主要有哪些？

13.您认为学校和学院在学生管理工作中还存在哪些问题？如何改进？

14.在辅导员工作中您感到困难的地方有哪些？需要学校和学院提供哪些帮助？

15.通过本轮本科教育教学审核评估，您认为学校、学院有哪些变化？还有哪些需要改进的地方？

六、本科生导师访谈参考提纲

1.您是否了解教育部、天津市和学校发布的关于新一轮本科教育教学审核评估的制度文件？新一轮审核评估的指导思想、基本原则、工作程序、指标体系的主要内容及特点、方式方法创新、“质量共同体”、16 字方针是什么？

2.学校的办学指导思想、办学定位、办学方向和人才培养总目标是什么？

3.您所带班级的总体情况（总人数、性别比例、少数民族、经济困难学生、重点关注学生、优秀学生、四六级通过率、大四考研等）。

4.在本科生管理方面，您都开展了哪些工作？还存在哪些问题和困难？

5.您多久与所带本科生开展一次交流？交流的主题和形式都有哪些？学生参与和反响如何？

6.您所带学生的入党、担任班干部、评奖评优都是如何产生？如何保证公开公平公正？

7.在班级班风学风建设、提高班级凝聚力等方面，您开展了哪些工作？

效果如何？

8.对于存在心理问题的学生、违纪学生、学业成绩较差的学生、家庭经济困难的学生等，您都分别采取了哪些帮扶措施？

9.当学生在学习生活中遇到困惑和迷茫时，您是如何帮助他们走出困境的？

10.您认为，作为本科生导师如何取得学生的信任？如何和 00 后大学生沟通和相处？有没有好的经验做法？有哪些困难和问题？

11.您认为学校和学院在学生管理工作中还存在哪些问题？如何改进？

12.在本科生导师工作中，您还有哪些困难和问题？需要学校和学院提供哪些支持？

13.通过本轮本科教育教学审核评估，您认为学校、学院有哪些变化？还有哪些需要改进的地方？

七、学生访谈参考提纲

1.当年你是通过什么渠道了解并报考科大的？请谈谈你为什么报考科大和这个专业？谈谈你对学校的整体看法。

2.你是否了解所学专业的培养方案？该专业的培养目标是什么？你认为你所学的专业将来可以从事的职业岗位有哪些？培养方案中的课程体系是否能够满足你的未来职业发展需要？入学后学院是否组织对培养方案进行了详细解读？

3.教师在教学过程中有没有介绍过与本专业相关行业的发展现状？如果有，请你简要说明。

4.你认为教师在教学过程中更加注重知识传授、能力培养、还是素质教育？教师主要采取了哪些授课方式？在授课过程中运用现代信息技术的情况如何？效果如何？你有何建议？

5.通过上课，你认为学院有哪些教师有行业企业的工作经验？上课能做到理论联系实际？哪些课程由行业企业兼职教师授课？你是否有行业企业的导师？

6.你认为教师的总体责任心和教学质量如何？你和同学一般通过什么渠道反映对任课教师教学的意见？你对所在学院教学、学生管理、后勤服务、资源条件等方面有什么意见和建议？

7.你在哪些校内外实习实训基地进行过实习实训？有无专门的管理人员及指导教师？实习实训效果如何？有何需要改进之处？

8.你所参加的课程考试除了结课考试，是否有随堂测试、期中考试、实验报告、调研报告、分组讨论、结课论文等过程性考核方式？老师是否进行考前辅导？学校对考试违纪的管理是否严格？

9.你认为你们专业的学习负担情况如何？有多少课余活动时间？课余时间主要开展哪些活动？

10.你是否参加过学校或学院组织的学科竞赛、创新创业活动、社会调查、科研活动等？周围同学的参与积极性如何？

11.你所在专业可以考取的职业资格或技术证书有哪些？你是否参加了相应的学习和考试？学校有什么鼓励措施？

12.你将来打算升学还是就业？学校、学院是否开展过就业、职业生涯规划方面的指导？在就业方面为你提供了哪些帮助？

13.你的辅导员和本科生导师名字叫什么？他们多久和你见面一次？他们是否经常性和你谈心谈话？他们是否经常去学生寝室？他们是否关注你的学习和生活情况？你们开班会的频率如何？你认为有哪些需要改进的地方？

14.你是否经常浏览学校的校园网和网上学习资源？你经常去图书馆学习或借书吗？你觉得学校的教室、实验室、食堂、宿舍等条件如何？你认为学校的各类学习生活资源还有哪些需要提升之处？

15.学校的校训是什么？你认为学校的校风学风如何？学校、学院采取了哪些措施加强学风建设？同学们反馈如何？

16.你在学校学习生活的总体体验感和满意度如何？对学校教育教学工作有什么建议？

17.通过本轮本科教育教学审核评估，您认为学校、学院有哪些变化？

还有哪些需要改进的地方？